

Undervisningserfarenhet från yrkesprogram ger vanligen inte tillräcklig kunskapsnivå.

Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2013:4) med ändringar (UHRFS 2018:3) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen

styr VAD den sökande ska kunna. Dessa beskrivs som kunskapskriterier med utgångspunkt i såväl SeQF som Skolverkets yrkesämnesplaner. Universitets- och högskolerådet har valt att ha en nivå högre än gymnasieskolans nivå. Förutom Teknikprogrammets fjärde år så är gymnasial utbildning inplacerad på nivå 4 i SeQF, fjärde året på SeQF 5.

Vid validering av undervisningserfarenhet från yrkesprogram utgår ovanstående lärosäten från följande ställningstagande:

Den undervisning som läraren planerar och till viss del är delaktig i inom ett yrkesämne motsvarar sannolikt lägre nivå än vad som efterfrågas i UHRs kunskapskriterier. Det är rimligt att anta att de mest avancerade arbetsuppgifterna som eleverna utför vanligen ligger på nivå 4 eftersom det är denna nivå som är målet med yrkesutbildningen. Inledningsvis i elevernas yrkesutbildning ligger arbetsuppgifterna sannolikt på lägre nivåer för att succesivt öka/fördjupas.

Utifrån ovan resonemang är det därför inte rimligt att generellt anta att yrkeskunskaperna hos en lärare utvecklas i tillräckligt hög grad/nivå genom den undervisning som man som lärare organiserar och är en del av. Utöver den sannolikt gällande nivån på arbetsuppgifterna, utförs dessa i en institutionell miljö och kan aldrig vara identiska med att utföra arbetsuppgifter så som de gestaltar sig i yrkeslivet dvs. i en autentisk miljö.

Således kan man generellt inte anta att lärares erfarenhet har ett värde som är förenligt med de krav som anges i UHRs kunskapskriterier utan personen måste påvisa att han/hon har kunskaper OM och förmåga ATT utföra kvalificerade arbetsuppgifter som motsvarar nivå 5 alternativt nivå 6 såsom de gestaltar sig i yrkeslivet dvs. i autentiska situationer.